Développez votre propre guide d'auto-apprentissage

OHDO

L'ORDRE DES HYGIÉNISTES DENTAIRES DE L'ONTARIO

Les médicaments dans l'exercice de l'hygiène dentaire : Guide d'autoapprentissage

Les médicaments dans
l'exercice de l'hygiène dentaire :
guide d'autoapprentissage

Ordre des hygiénistes dentaires de l'Ontario
175, rue Bloor Est, tour Nord, bureau 601
Toronto, Ontario
M4W 3R8

© College of Dental Hygienists of Ontario, 2020, 2018, 2015

Introduction au guide d'autoapprentissage

Le présent guide est un complément du cours de recyclage portant sur les médicaments dans l'exercice de l'hygiène dentaire, lequel vous aide à vous préparer pour l'Examen portant sur les médicaments dans l'exercice de l'hygiène dentaire. La préparation à l'examen ne consiste pas seulement à connaître les faits, les chiffres, les formules et les définitions. Pour réussir, il vous faut exercer la pensée critique, qui exige plus qu'une simple mémorisation. Le guide d'autoapprentissage a été conçu pour vous aider à organiser le matériel du cours et à y recourir afin d'améliorer votre compréhension et votre pensée critique. De plus, il offre l'occasion de vous exercer à utiliser le matériel de référence sur les médicaments et l'outil en ligne « Drug Interaction Checker ». En sachant que l'examen est à livre ouvert, votre guide d'autoapprentissage complété sera un outil très utile pendant l'examen.

Table des matières

Unité 1 – Responsabilités de prescrire et de distribuer (préparer)

Activité 1.1 Responsabilité et professionnalisme **1**
Activité 1.2 Communication efficace..... **2**
Activité 1.3 Exigences pour les hygiénistes dentaires en vertu de la *LPSR de 1991* et d'autres statuts **3**
Activité 1.4 Autoévaluation de la compétence relative aux médicaments dans la pratique **4**

Unité 2 – Prise de décision liée à l'utilisation de médicaments pour les soins d'hygiène dentaire

Activité 2.1 Médicaments et processus des soins en hygiène dentaire **7**
Activité 2.2 Tenue de dossiers..... **8**
Activité 2.3 Exploration des médicaments peu familiers **9**
Activité 2.4 Utilisation du « Réseau de connaissances de l'OHDO »..... **10**

Unité 3 – Pharmacodynamie et pharmacocinétique

Activité 3.1 Calculer et interpréter l'index thérapeutique **13**
Activité 3.2 Signaler les effets indésirables d'un médicament..... **14**
Activité 3.3 Déterminer les risques de grossesse..... **16**
Activité 3.4 Différences entre le dosage pour enfants et le dosage pour adultes..... **16**
Activité 3.5 Causes évitables de problèmes liés aux médicaments **17**

Unité 4 – Médicaments utilisés et ayant effet sur les soins d'hygiène dentaire

Activité 4.1 Utiliser les bases de données des médicaments..... **20**
Activité 4.2 Règlement pour les médicaments désignés **21**
Activité 4.3 Utiliser des ressources courantes pour l'information sur les médicaments **22**
Activité 4.4 Loi relativement aux hygiénistes dentaires **24**
Activité 4.5 Sommaires pharmaceutiques pour les antibiotiques **24**
Activité 4.6 Toxicité du fluorure..... **29**
Activité 4.7 Sommaires pharmaceutiques pour les anesthésiques **29**
Activité 4.8 Sommaires pharmaceutiques pour les médicaments en vente libre..... **35**
Activité 4.9 Sommaires pharmaceutiques pour les médicaments d'urgence **41**

Unité 5 – Rédiger des ordonnances et distribuer des médicaments

Activité 5.1 Remplir une ordonnance **48**
Activité 5.2 Stratégies de gestion des risques **49**
Activité 5.3 Monographie des produits et fiches signalétiques **50**
Activité 5.4 Étiquetage pour les médicaments en vente libre **50**
Activité 5.5 Interactions médicamenteuses **51**

Unité 6 – Préparation à l'examen

Activité 6.1 Autoévaluation II **53**

Examens à livre ouvert **54**
Préparation **55**
Scéance d'examen **55**

Unité 1 — Responsabilités de prescrire et de distribuer (préparer)

Activité 1.1 Responsabilité et professionnalisme

Revoyez les études de cas et les questions suivantes et choisissez les bonnes réponses.

But : Démontrer que vous comprenez bien la responsabilité d'un professionnel de la santé.

1. « Étirer les limites de la compétence »

Vous travaillez dans un cabinet spécialisé dans les soins de restauration dentaire depuis 18 ans. Le dentiste prend sa retraite et ferme le cabinet. Après une longue recherche pour vous trouver un nouvel emploi, vous êtes embauchée par un orthodontiste. Vous n'avez pas fait de travaux d'orthodontie depuis que vous avez terminé vos études. Une autre hygiéniste dentaire du cabinet vous donne la formation. La fin de votre période d'essai approche, et l'orthodontiste vous dit que vous allez désormais avoir votre propre charge de travail. Vous avez l'impression qu'il commence à penser qu'il vous a « tenu la main » assez longtemps et que vous accaparez trop l'autre hygiéniste dentaire. Le premier jour où vous devez travailler de façon autonome, vous accueillez un client qui se présente à son rendez-vous de suivi et qui se plaint que son appareil orthodontique lui cause une douleur constante. Votre évaluation ne révèle pas de blessure évidente des tissus, mais vous vous demandez si peut-être il y a un traumatisme interne. ***Que devriez-vous faire?***

a. Obtenir l'aide d'un collègue à l'extérieur du cabinet dentaire.
b. Obtenir l'aide du dentiste ou de l'hygiéniste dentaire qui vous a formée.
c. Le fait d'être une professionnelle signifie que vous avez ce qu'il faut pour trouver vous-même la solution. De plus, votre employeur vous a demandé d'être autonome.
d. Rien. Vous n'êtes pas autorisée à poser un diagnostic chez un client.

2. « Accumulation d'instruments à stériliser »

Vous travaillez dans un grand cabinet très occupé. Julie, une assistante dentaire que vous considérez comme une amie, est responsable de stériliser les instruments. Une vérification de stérilité au moyen de spores bactériennes est effectuée, et vous remarquez sur le comptoir un rapport qui indique que la vérification a échoué au test. Vous demandez à Julie ce que le dentiste en a dit. Julie semble déconcertée par votre question. Elle dit que c'était juste une fois et vous prie de ne pas le mentionner au dentiste (qui est un peu sévère envers Julie). Depuis cet incident, vous remarquez de petits indices du manque d'organisation de Julie concernant la stérilisation (par exemple, la réserve d'instruments stérilisés semble toujours insuffisante, la bandelette de contrôle n'a pas toujours changé de couleur et le stérilisateur semble souvent surchargé). Vous avez essayé d'aider un peu, mais rien ne semble changer. Vous hésitez de parler à Julie parce que vous n'êtes pas sa superviseure, et vous préférez éviter la confrontation. Aujourd'hui, lors d'une réunion du personnel, le dentiste invite les commentaires sur le rendement de Julie, car il doit faire son évaluation de rendement. Il dit : « Elle semble bien faire la stérilisation des instruments puisque l'on ne semble jamais en manquer ». ***Devant qui êtes-vous principalement responsable?***

a. Les clients.
b. Le dentiste.
c. Julie.
d. Tant devant les clients que le dentiste et Julie.

3. *Une cliente vous demande de ne pas mentionner son statut séropositif pour le VIH dans son dossier parce qu'elle a une amie qui travaille comme assistante dentaire dans votre cabinet, et celle-ci a accès aux dossiers. L'assistante dentaire s'occupe principalement du matériel et des fournitures de soins dentaires et assiste le dentiste. Il est peu probable qu'elle ait des contacts professionnels avec votre cliente au cours du traitement que vous lui prodiguez.* ***Que devriez-vous faire?***

a. Dire à la cliente que toute l'information qu'elle vous donne doit être consignée dans son dossier parce que vous avez le devoir d'être honnête.
b. Dire à la cliente que seuls les renseignements pertinents seront consignés. Ce diagnostic est pertinent et doit être consigné.
c. Dire à la cliente que ce diagnostic est pertinent et qu'il doit être consigné, mais que vous allez le garder dans un dossier séparé.
d. Ne rien dire, mais consigner l'information.

Activité 1.2 Communication efficace

Revoyez les études de cas et les questions suivantes et choisissez les bonnes réponses.

But : Démontrer que vous comprenez bien l'importance d'une communication efficace.

1. Que peut découler d'une mauvaise communication?

a. Des résultats peu satisfaisants.
b. Une plainte à l'Ordre.
c. Une poursuite en justice.
d. Une perte de clients.

2. Que constitue le principal obstacle à une communication efficace avec les clients?

a. Les hygiénistes dentaires sont trop bien informées.
b. À cause de leur expertise, il est facile pour les hygiénistes dentaires d'oublier de prendre en considération la perspective des clients.
c. L'Ontario est une province multiculturelle.
d. Les hygiénistes dentaires sont pressées.

Activité 1.3 Exigences pour les hygiénistes dentaires en vertu de la *LPSR de 1991* et d'autres statuts

Revoyez les études de cas et les questions suivantes et choisissez les bonnes réponses.

But : Reconnaître votre responsabilité professionnelle en vertu de la législation ontarienne.

1. « Coopération avec l'Ordre »

Vous recevez une lettre de l'Ordre vous informant qu'une cliente s'est plainte que vous avez été impolie envers elle. En fait, c'est plutôt le contraire, et vous avez beaucoup de mal à contenir votre frustration d'être obligée de faire face encore à un autre problème. Vous travaillez déjà 60 heures par semaine. Une autre source de stress pour vous est le fait que votre mère arrive à peine à fonctionner de façon autonome à la maison et vous, son seul enfant résidant dans la même ville, essayez de la persuader d'aller vivre dans une maison de retraite. Six semaines s'écoulent, et vous recevez une lettre de rappel de la part de l'Ordre. Lors d'une visite chez votre médecin de famille pour une toux récurrente, votre médecin vous dit que vous êtes épuisée et vous dit d'arrêter toute activité liée au travail pendant un mois. ***Que faites-vous?***

a. Vous suivez les ordres de votre médecin, et vous ne répondez pas à la plainte.
b. Vous appelez l'Ordre ou lui écrivez pour expliquer la situation et demander une prolongation du délai.
c. Vous écrivez une courte réponse parce que vous devez coopérer avec l'Ordre.
d. Vous appelez la cliente pour vous excuser, et vous expliquez votre situation et lui demandez de retirer sa plainte.

2. « Excellentes idées »

Doug, représentant d'une société pharmaceutique, se présente à votre bureau avec une « excellente » idée pour attirer les clients à votre cabinet. Il est prêt à vous donner des échantillons de chlorhexidine pour les distribuer à une exposition de santé buccodentaire à laquelle vous participez. Il possède du matériel publicitaire qui inclut un sondage informatisé que les gens peuvent remplir. Après avoir répondu à une série de questions portant sur leur santé buccodentaire, les personnes qui révèlent des symptômes associés à la gingivite sont signalées par l'ordinateur. Ces dernières obtiendront un imprimé vantant les bienfaits de la chlorhexidine et un coupon pour un échantillon gratuit de deux semaines. Votre nom et les coordonnées de votre cabinet apparaîtront sur tout le matériel promotionnel, et vous aurez le produit à l'exposition pour échanger contre les coupons. Il affirme que les gens verront la différence dans la santé de leurs gencives dans le délai de deux semaines, et ils vous contacteront pour en obtenir de nouveau. À ce moment-là, vous les aurez comme nouveaux clients à votre cabinet, et vous pourrez leur offrir d'autres services. Doug vous a également offert l'ordinateur et l'outil de sondage pour votre aire d'accueil que vous pouvez garder pour aussi longtemps que vous restez fidèle à sa marque de chlorhexidine.

Il y a un certain nombre de problèmes potentiels dans ce cas. **Énumérez-en autant que vous pouvez** (par exemple, vous ne pouvez pas distribuer de médicaments à toute autre personne que vos clients.)

Activité 1.4 Autoévaluation de la compétence relative aux médicaments dans la pratique

Remplissez l'autoévaluation portant sur les médicaments dans votre pratique de l'hygiène dentaire. Vous devrez la remplir de nouveau au terme du cours.

But : Pour déterminer vous-même s'il vous est nécessaire d'en apprendre davantage en matière de pharmacologie ou de médicaments dans votre pratique.

Compétence	**Oui. Définitivement.**	**Passablement.**	**Non. Je ne sais pas.**
Je comprends la diffusion des médicaments dans l'organisme.			
Je comprends la manière dont l'organisme assimile les médicaments.			
Je consigne tous les détails des médicaments que prennent mes clients ou qui sont utilisés pour le traitement d'un client.			
Je collabore avec un professionnel de la santé compétent si j'ai des doutes concernant un médicament que prend un client.			
J'utilise des références actuelles et fiables dans mes recherches sur les médicaments ou sur une combinaison de médicaments que prennent mes clients.			
Je sais comment gérer des effets indésirables et des urgences médicales.			
Je connais la façon dont les médicaments et les remèdes à base de plantes sont catégorisés.			
Je sais comment rédiger une ordonnance exacte et légale.			
Je sais comment prévenir et réduire les erreurs de médication.			
Je sais comment entreposer et éliminer les médicaments.			
Je sais comment enquêter sur les interactions médicamenteuses possibles.			
Je comprends les effets des principales catégories de médicaments.			

Révision des activités

❑ **Activité 1.1 Responsabilité et professionnalisme**

Les réponses aux questions 1 à 3 se trouvent dans le Manuel des membres, chapitre 1.

❑ **Activité 1.2 Communication efficace**

Les réponses aux questions se trouvent dans le Manuel des membres, chapitre 9.

❑ **Activité 1.3 Exigences pour les hygiénistes dentaires en vertu de la *LPSR de 1991* et d'autres statuts**

Avez-vous revu le Règlement sur la faute professionnelle et les Normes de pratique?

❑ **Activité 1.4 Autoévaluation de la compétence relative aux médicaments dans la pratique**

Si vous avez répondu « passablement » ou « non » à toute question dans votre autoévaluation, vous pourriez porter une attention particulière à ce sujet dans le cours et, au besoin, avoir recours à d'autres ressources.

Unité 2 — Prise de décision liée à l'utilisation de médicaments pour les soins d'hygiène dentaire

Activité 2.1 Médicaments et processus des soins en hygiène dentaire

Donnez un exemple qui illustre la façon dont les médicaments peuvent influer sur les soins ou le traitement d'hygiène dentaire du client à **chaque** étape du *Processus des soins en hygiène dentaire*.

But : Démontrer que vous comprenez bien le processus des soins et la pertinence des médicaments à chaque étape dans la pratique.

Processus des soins	Considérations pour les soins et le traitement du client

Activité 2.2 Tenue de dossiers

Écrivez des exemples de notes dans le dossier pour chacun des cas suivants :

1. Un client qui a pris un médicament aux fins d'une antibioprophylaxie.
2. Un client pour qui vous avez utilisé un anesthésique topique.
3. Un client à qui vous avez recommandé d'utiliser un analgésique pour soulager son malaise après le détartrage.

But : Démontrer que vous comprenez bien les exigences de la tenue de dossiers.

1. Un client qui a pris un médicament en vue d'une antibioprophylaxie.

Indice : Pensez à un client de votre cabinet qui a reçu une ordonnance d'antibioprophylaxie.
But : Nommer un médicament couramment prescrit pour une antibioprophylaxie et consigner l'information pertinente dans le dossier du client.

2. Un client pour qui vous avez utilisé un anesthésique topique.

Indice : Pensez à un client de votre cabinet à qui vous avez appliqué un anesthésique topique pendant le détartrage.
But : Nommer un médicament utilisé comme anesthésique topique et consigner l'information pertinente dans le dossier du client.

3. Un client à qui vous avez recommandé d'utiliser un analgésique pour soulager son malaise après le détartrage.

Indice : Pensez à un client de votre cabinet à qui vous avez recommandé un médicament pour soulager la douleur après le détartrage.

But : Nommer un analgésique en vente libre utilisé couramment pour soulager la douleur dentaire et consigner l'information pertinente dans le dossier du client.

Activité 2.3 Exploration des médicaments peu familiers

Lors de la revue de ses antécédents médicaux et dentaires, Madame Lafleur signale qu'elle prend un médicament qui vous est peu familier. Décrivez ici les mesures que vous prendriez pour déterminer s'il est sécuritaire de traiter Madame Lafleur.

Indice : Quelles ressources utiliseriez-vous pour obtenir de plus amples détails sur le médicament?

But : Nommer plusieurs ressources d'information qui peuvent vous aider à décider si vous devriez traiter ou non la cliente.

Activité 2.4 Utilisation du Réseau de connaissances de l'OHDO

Un client souffre d'une polyarthrite rhumatoïde, et il dit qu'il prend des médicaments, mais il n'est pas certain lesquels. À l'aide du Réseau de connaissances de l'OHDO, trouvez les médicaments couramment utilisés pour traiter cette condition et présentez les considérations relativement au traitement d'un client souffrant de cette condition.

Indice : Les avis contiennent plus d'information que les fiches signalétiques.
But : **Connaissances pratiques de l'information contenue dans le Réseau de connaissances de l'OHDO**.

Médicaments associés à la polyarthrite rhumatoïde	**Considérations pour le traitement**

Révision des activités

❑

Activité 2.1 Médicaments et processus des soins en hygiène dentaire

- ✓ Les cinq étapes du processus des soins ont été définies.
- ✓ Discussion portant sur tous les médicaments que prend le client et servant à déterminer si une prémédication est requise (inclure la raison pour laquelle cela est important) doit avoir lieu lors de l'entrevue avec ce dernier et être notée dans ses antécédents médicaux.
- ✓ Attention accordée sur la façon dont les conditions médicales et les médicaments utilisés pour traiter les conditions influeront sur la santé buccodentaire du client.
- ✓ Attention accordée à l'incidence que cela aura sur la planification des rendez-vous.
- ✓ Attention accordée à fournir des interventions.
- ✓ Attention accordée à la communication après l'intervention et à la réévaluation.

❑

Activité 2.2 Tenue de dossiers

- ✓ Consultez le document de l'OHDO intitulé Le schéma posologique d'une antibiothérapie prophylactique recommandé pour prévenir une endocardite infectieuse et une infection hématogène à la suite d'une arthroplastie.
- ✓ Attention accordée à la condition nécessitant une prémédication.
- ✓ Attention accordée au prescripteur.
- ✓ Attention accordée au respect de l'ordonnance et des lignes directrices pour une antibioprophylaxie.
- ✓ Attention accordée à la partie où le médicament topique a été utilisé.
- ✓ Attention accordée à la raison pour laquelle un médicament a été recommandé ou utilisé.
- ✓ Attention accordée à l'Unité 2, section 2.2.

...suite à la page suivante

❑	**Activité 2.3 Exploration des médicaments peu familiers** ✓ Attention accordée au client à titre de ressource. ✓ Mention de plusieurs ressources courantes et sûres (copie papier, électronique). ✓ Attention accordée à la consultation interprofessionnelle.
❑	**Activité 2.4 Utilisation du Réseau de connaissances de l'OHDO** ✓ Préférence accordée aux avis plutôt qu'aux fiches signalétiques. ✓ Repère de la référence appropriée dans l'avis pour les deux parties de l'activité. ✓ Utilisation des liens indiqués dans l'avis pour obtenir des renseignements additionnels sur le médicament.

Unité 3 — Pharmacodynamie et pharmacocinétique

Activité 3.1 Calculer et interpréter l'index thérapeutique

Le médicament A a une DL_{50} de 1 200 et une DE_{50} de 100. Calculez l'index thérapeutique du médicament A. Ce médicament est-il susceptible de causer une réaction toxique? Est-il cliniquement utile? Pourquoi ou pourquoi pas?

But : Comprendre la signification de l'index thérapeutique.

Médicament A	
Index thérapeutique	
Probabilité d'une réaction toxique	
Utilité clinique et justification	

Activité 3.2 Signaler les effets indésirables d'un médicament

Remplir le Formulaire de déclaration des effets secondaires de Canada Vigilance pour le client suivant :

Client : Homme de 48 ans, 85 kg, 6'1", dossier ID # 123456

Antécédents de santé : Allergie aux sulfamides, aucun trouble médical

Réaction : Le client a reçu une application de fluorure de phosphate acidulé (APF) à 1,23 % dans des gouttières en mousse. Le client a développé une éruption cutanée et une enflure au niveau de la lèvre immédiatement après l'insertion des gouttières. Les gouttières ont été retirées, et le client s'est rincé la bouche avec de l'eau et a craché le reste du fluorure. Aucun changement dans les signes vitaux depuis l'évaluation 30 minutes plus tôt. La condition du client est devenue normale 10 minutes plus tard. Les signes vitaux sont normaux. Les SMU n'ont **pas** été activés.

But : Vous familiariser avec le Formulaire de déclaration des effets secondaires de Canada Vigilance.

FORMULAIRE DE DÉCLARATION DES EFFETS SECONDAIRES

La déclaration des effets secondaires (aussi appelés « effets indésirables ») de produits de santé commercialisés au Canada peut contribuer à l'identification d'effets secondaires graves ou rares, ce qui peut entraîner la modification de l'information sur l'innocuité du produit.

Les instructions sur la façon de compléter et de soumettre le présent formulaire ainsi que l'information concernant la confidentialité se trouvent à la page 2. Compléter tous les items obligatoires, indiqués par un *, et fournir autant d'information que possible pour les autres items.

Veuillez envoyer le formulaire rempli par télécopieur au 1-866-678-6789. Pour de plus amples renseignements, composez le 1-866-234-2345.

PROTÉGÉ « B » LORSQUE REMPLI**

A) Renseignements sur la personne ayant subi l'effet secondaire

N° de référence (le cas échéant) :

1. Âge*	2. Sexe*	3. Taille	4. Poids
_____ ans _____ mois	☐ Homme ☐ Femme	_____ cm _____ pi _____ po	_____ kg _____ lbs _____ oz

5. Antécédents médicaux et autres renseignements pertinents (allergies, grossesse, consommation de tabac/d'alcool, dysfonctionnement hépatique, etc.)

B) Renseignements sur le déclarant

1. Nom*	2. Téléphone*	3. Province/Territoire

4. Adresse	5. Courriel

6. Langue préférée	7. Organisation (le cas échéant)
☐ français ☐ anglais	

8. Choisir ce qui vous décrit le mieux

☐ Consommateur ou autre non-professionnel de la santé ☐ Médecin ☐ Pharmacien

☐ Autre professionnel de la santé (spécifier) : _____

9. Cela a-t-il été déclaré au fabricant?

☐ Oui ☐ Non

C) Effet secondaire

1. Niveau de sévérité de l'effet secondaire

☐ Décès (fournir la date) _____
☐ Met la vie en danger
☐ Hospitalisation
☐ Prolongation d'une hospitalisation
☐ Incapacité
☐ Malformation congénitale
☐ Besoin d'une intervention médicale

2. Rétablissement suite à l'effet secondaire*

☐ Oui ☐ Non ☐ Inconnu

☐ En cours de rétablissement (expliquer) : _____

3. Date du début de l'effet secondaire* (aaaa-mm-jj)	4. Date de la fin de l'effet secondaire (aaaa-mm-jj)

5. Décrire l'effet secondaire (ligne de temps, traitement, etc.)*

D) Produit de santé soupçonné

1. Nom du produit*	2. Concentration	3. Fabricant

4. N° du lot	5. N° du DIN / N° du NPN

6. Pays d'achat	7. Où le produit a-t-il été acheté/obtenu?
☐ Canada ☐ États-Unis ☐ Autre (spécifier) : _____	☐ Pharmacie ☐ Épicerie ☐ Internet ☐ Autre (spécifier) : _____

8. Date du début du traitement (aaaa-mm-jj)*	9. Date de la fin du traitement (aaaa-mm-jj)

Aux environs de l'apparition de l'effet secondaire, spécifier :

10. Posologie (concentration, quantité)	11. Fréquence (p. ex. 2 fois par jour)	12. Voie d'administration du produit (p. ex. voie orale)

13. Pourquoi le produit a-t-il été pris/prescrit?*

14. Est-ce que l'utilisation du produit a cessé suite à l'apparition de l'effet secondaire?	15. Si l'utilisation du produit a cessé, l'effet secondaire s'est-il arrêté?
☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non ☐ Ne s'applique pas

16. Est-ce que l'utilisation du produit a recommencé suite à l'arrêt de l'effet secondaire?	17. Si l'utilisation a été recommencée, l'effet secondaire s'est-il reproduit?
☐ Oui ☐ Non ☐ Ne s'applique pas	☐ Oui ☐ Non ☐ Ne s'applique pas

18. Probabilité que le produit ait causé l'effet secondaire

☐ Certain
☐ Probablement/vraisemblablement
☐ Possiblement
☐ Pas disponible / incapable de vérifier
☐ Improbable
☐ Sans rapport

19. Autres produits de santé consommés aux environs de l'apparition de l'effet secondaire, excluant le traitement (temps d'utilisation, ligne de temps, etc.)

20. Tests/données de laboratoire pertinents

** Selon la Politique du gouvernement du Canada émise par le Secrétariat du Conseil du Trésor du Canada.

Pub. : 150143 | Date : août 2016

Santé Canada Health Canada

Canada

Activité 3.3 Déterminer les risques de grossesse

À l'aide de toutes les ressources disponibles, présentez dans le tableau plus bas un sommaire des risques de grossesse et indiquez si les médicaments suivants peuvent être consommés en toute sécurité pendant la grossesse et l'allaitement.

But : Démontrer que vous connaissez la signification des médicaments pendant la grossesse et l'allaitement.

Drogue	Risques de grossesse	Sécuritaire pendant la grossesse	Sécuritaire pendant l'allaitement
AAS			
Diazépam			
Benadryl®			
Hydrochlorothiazide			
Vaccin antigrippal			
Marijuana			
Metformine			
Coumadin®			

Activité 3.4 Différences entre le dosage pour enfants et le dosage pour adultes

Remplissez le tableau plus bas et indiquez la dose pour un adulte, la dose pour un enfant et la voie d'administration pour chaque médicament.

Indice : Un tableau comparatif vous permet d'organiser visuellement l'information afin que vous puissiez voir la relation entre les catégories ou les caractéristiques. C'est une présentation très pratique pour vous aider à comprendre les différences ou les similarités.

But : Démontrer que vous comprenez bien les considérations qui déterminent le dosage des médicaments.

	Dose adulte	Dose enfant	Voie d'administration
EpiPen[MD] pour gérer l'anaphylaxie			
Pénicilline V potassique pour les infections cutanées			
Gluconate de chlorhexidine pour la gingivite			
Acétaminophène pour l'analgésie			
Lidocaïne pour une anesthésie topique			

Activité 3.5 Causes évitables de problèmes liés aux médicaments

Dans le tableau plus bas, tracez une ligne pour relier chaque catégorie à la bonne définition.

But : Démontrer que vous connaissez bien les termes couramment utilisés.

Catégorie	Définition
Surdosage	L'utilisation d'un médicament qui entraîne une interaction médicamenteuse, une interaction médicament-aliment, médicament-supplément ou médicament-maladie qui mène à des effets indésirables ou à une efficacité réduite.
Sélection inappropriée d'un médicament	Un problème médical est traité avec le bon médicament, mais le client n'est pas adéquatement surveillé en cas de complications ou d'inefficacité, ou les deux.
Interactions médicamenteuses	Un problème médical nécessitant une thérapie médicamenteuse est traité avec un médicament moins qu'optimal.
Surveillance inadéquate	Un client prend un médicament sans raison médicale valable.
Non-observance par le client	Le bon médicament est prescrit pour un problème médical, mais le client ne le prend pas.
Problème médical non traité	Un problème médical est traité avec le bon médicament, mais en trop grande quantité.
Traitement inapproprié	Un problème médical est traité avec le bon médicament, mais en trop petite quantité.
Prescrire des doses insuffisantes	Un problème médical nécessite une thérapie médicamenteuse, mais aucun médicament n'est utilisé pour le traiter.

Révision des activités

❑ **Activité 3.1 Calculer et interpréter l'index thérapeutique**

Les deux paramètres utilisés pour calculer l'index thérapeutique sont la DE_{50} (la dose qui provoque une réponse spécifiée chez la moitié des sujets) et la DL_{50} (la dose qui cause la mort de la moitié des sujets). Le rapport entre les deux (DL_{50}/DE_{50}) est connu comme l'index thérapeutique (IT) d'un médicament. Les médicaments dont l'IT est faible sont plus susceptibles de causer une réaction toxique. Un IT de plus de 10 est généralement nécessaire pour produire un médicament qui est cliniquement utile.

❑ **Activité 3.2 Signaler les effets indésirables d'un médicament**

Vous trouverez les instructions pour remplir le formulaire en cliquant sur le lien suivant : http://www.hc-sc.gc.ca/dhp-mps/alt_formats/pdf/medeff/report-declaration/ar-ei_form-fra.pdf

❑ **Activité 3.3 Déterminer les risques grossesse**

Examiner la possibilité qu'un médicament puisse causer des déficiences congénitales lorsqu'il est consommé pendant la grossesse. Le rapport risques-avantages doit être évalué pour déterminer la consommation. Tenir compte des risques associés aux agents pharmaceutiques ou à leurs métabolites dans le lait maternel.

❑ **Activité 3.4 Différences entre le dosage pour enfants et le dosage pour adultes**

- ✓ Le dosage pour un adulte et celui pour un enfant diffère selon le poids et la surface corporelle. Il n'y a aucune dose standard pour les enfants. Les ressources sur les drogues comprennent un éventail de doses pédiatriques. Les doses pour enfant sont généralement en forme liquide. La quantité du dosage est indiquée selon une quantité couramment utilisée.
- ✓ Exemples :
  - 250mg/5ml
  - 100mg/ml
  - 50mcg/1ml

❑ **Activité 3.5 Causes évitables de problèmes liés aux médicaments**

Les problèmes liés aux médicaments sont fréquents chez les personnes âgées; ils incluent l'inefficacité du médicament, les effets indésirables, un surdosage, une dose insuffisante et les interactions médicamenteuses. Le manuel Merck en offre un bon aperçu qui comprend des définitions.

Unité 4 — Médicaments utilisés et ayant effet sur les soins d'hygiène dentaire

Activité 4.1 Utiliser les bases de données des médicaments

Effectuez une recherche sur les médicaments suivants à l'aide des trois ressources utilisées lors de votre recherche antérieure sur le Web et remplissez le tableau suivant.

But : Démontrer l'habileté de trouver et d'utiliser les ressources sur les drogues pour votre travail quotidien.

Nom du médicament	Annexe de médicament	Source(s) où l'information a été trouvée	Ordonnance requise? Oui/Non
Millepertuis			
Advil®			
Warfarine			
Peridex®			
Méthotrexate			
Échinacée			
Pilocarpine			
Lipitor®			
Plavix®			
Salbutamol			

Activité 4.2 Règlement pour les médicaments désignés

Décrivez dans vos propres mots la pertinence de cette loi pour les hygiénistes dentaires. À quels médicaments cette loi s'applique-t-elle?

Indice : Interpréter du nouveau matériel dans vos propres mots favorisera votre apprentissage. Vous pouvez utiliser ici une forme abrégée.

But : Développer une connaissance pratique du Règlement pour les médicaments désignés.

Activité 4.3 Utiliser des ressources courantes pour l'information sur les médicaments

Consultez votre Compendium des produits et spécialités pharmaceutiques, copie papier (CPS) ou électronique (eCPS), votre manuel ou guide de référence sur les drogues et vos manuels pour trouver la liste pour la chlorhexidine. Une seule ressource n'aura pas nécessairement toute l'information. Remplissez le tableau suivant en indiquant la source ou les sources utilisées pour trouver l'information pour chaque propriété.

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique : gluconate de chlorhexidine à 0,12 %** (Noms de marque : Peridex® Oral Rinse, Oro-cleanse®, Hibidil® 1:2000)		
Indications	Un rince-bouche antibactérien actif contre les organismes Gram positif et Gram négatif, les anaérobies facultatifs, les aérobies et les levures.	Source :
Contre-indications et mises en garde	Hypersensibilité à toutes les composantes de la formulation. Aucune précaution requise concernant un anesthésique local ou des vasoconstricteurs; aucune précaution contre les effets sur le saignement.	Source :
Mécanisme d'action	Se fixe aux parois cellulaires et modifie l'équilibre osmotique des cellules bactériennes et les fuites de potassium et de phosphore provoquant un effet bactériostatique. À forte concentration de chlorhexidine, le contenu cytoplasmique de la cellule bactérienne s'accélère et entraîne la mort cellulaire.	Source :
Pic de concentration	30 % des ingrédients actifs sont retenus dans la cavité buccale après le rinçage.	Source :
Métabolisme	Inconnu; peu absorbé par les voies digestives.	Source :
Excrétion	Principalement éliminé dans les selles.	Source :
Élimination moyenne	Inconnue; des niveaux détectables ne sont plus présents après 12 heures.	Source :
Annexe de médicament	Annexe 1.	Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires	Augmentation du tartre. Modifications du goût. Taches sur les surfaces buccales (muqueuse, dent, langue).	Source :
Risques de grossesse et de lactation	B ou C (selon la source utilisée).	Source :
Interactions médicamenteuses	Aucune interaction connue.	Source :

Activité 4.4 La loi relativement aux hygiénistes dentaires

Décrivez la pertinence de la *Loi sur la réglementation des médicaments et des pharmacies* pour les hygiénistes dentaires. À quels médicaments cette loi s'applique-t-elle?

But : Comprendre la façon dont la *Loi sur la réglementation des médicaments et des pharmacies* influe sur l'exercice de l'hygiène dentaire.

Activité 4.5 Sommaires pharmaceutiques pour les antibiotiques

À l'aide de ressources actuelles, remplissez un sommaire pharmaceutique pour tous les antibiotiques locaux et systémiques que vous retrouvez généralement dans votre pratique de l'hygiène dentaire.

But : Nommer les antibiotiques utilisés dans votre pratique et vous familiariser avec leurs propriétés.

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

Activité 4.6 Toxicité du fluorure

Décrivez les dangers associés à la toxicité aigüe et chronique du fluorure. Incluez une référence à la dose sécuritaire tolérée (« STD ») et à la dose létale certaine (« CLD »).

But : Démontrer que vous possédez des connaissances pratiques de la signification de « STD » et de « CLD ».

Activité 4.7 Sommaires pharmaceutiques pour les anesthésiques

À l'aide de ressources actuelles, remplissez un sommaire pharmaceutique pour tous les anesthésiques que vous utilisez généralement dans votre pratique de l'hygiène dentaire.

But : Nommer les anesthésiques utilisés dans votre pratique et vous familiariser avec leurs propriétés.

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

Activité 4.8 Sommaires pharmaceutiques pour les médicaments en vente libre

À l'aide de ressources actuelles, remplissez un sommaire pharmaceutique pour les médicaments en vente libre et les suppléments suivants que peuvent généralement prendre les clients de votre pratique de l'hygiène dentaire.

- ✓ Ibuprofène
- ✓ Huile d'origan
- ✓ Vitamine C
- ✓ Glucosamine
- ✓ Échinacée

But : Démontrer que vous comprenez bien que les propriétés des médicaments en vente libre sont significatives dans l'exercice de l'hygiène dentaire.

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

Activité 4.9 Sommaires pharmaceutiques pour les médicaments d'urgence

À l'aide de ressources actuelles, remplissez un sommaire pharmaceutique pour tous les médicaments contenus dans votre trousse d'urgence.

But : Démontrer votre connaissance des médicaments contenus dans votre trousse d'urgence et de leurs propriétés.

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

SOMMAIRE PHARMACEUTIQUE **Générique :** (Noms de marque :)		
Indications		Source :
Contre-indications et mises en garde		Source :
Mécanisme d'action		Source :
Pic de concentration		Source :
Métabolisme		Source :
Excrétion		Source :
Élimination moyenne		Source :
Annexe de médicament		Source :
Effets indésirables, systémiques et buccodentaires		Source :
Risques de grossesse et de lactation		Source :
Interactions médicamenteuses		Source :

Révision des activités

❑ **Activité 4.1 Utiliser les bases de données des médicaments**

Vous familiariser avec les diverses ressources sur les drogues vous préparera pour l'examen.

❑ **Activité 4.2 Règlement pour les médicaments désignés**

Consultez l'annexe 1 du Règlement pour les médicaments désignés

❑ **Activité 4.3 Utiliser des ressources courantes pour l'information sur les médicaments**

Assurez-vous de consulter plusieurs ressources pour l'information demandée.

❑ **Activity 4.4 La loi relativement aux hygiénistes dentaires**

La *Loi sur la réglementation des médicaments et des pharmacies* permet aux hygiénistes dentaires d'acheter des médicaments qu'elles utilisent en offrant des services d'hygiène dentaire sans exiger d'ordonnance.

❑ **Activité 4.5 Sommaires pharmaceutiques pour les antibiotiques**

Assurez-vous de penser à autant de médicaments que possible et de vous exercer à en faire la recherche. Les feuilles des sommaires pharmaceutiques vous serviront comme outil de référence pour l'examen.

❑ **Activité 4.6 Toxicité du fluorure**

Les hygiénistes dentaires doivent pouvoir évaluer la toxicité potentielle du fluorure dans le cas d'un empoisonnement accidentel et suggérer le traitement approprié.

❑ **Activité 4.7 Sommaires pharmaceutiques pour les anesthésiques**

Assurez-vous de penser à autant de médicaments que possible et de vous exercer à en faire la recherche. Les feuilles des sommaires pharmaceutiques vous serviront comme outil de référence pour l'examen.

❑ **Activité 4.8 Sommaires pharmaceutiques pour les médicaments en vente libre**

Assurez-vous de penser à autant de médicaments que possible et de vous exercer à en faire la recherche. Les feuilles des sommaires pharmaceutiques vous serviront comme outil de référence pour l'examen.

❑ **Activité 4.9 Sommaires pharmaceutiques pour les médicaments d'urgence**

Utilisez des articles pour vérifier quels médicaments devraient être inclus dans votre trousse d'urgence.

Unité 5 — Remplir une ordonnance

Activité 5.1 Remplir une ordonnance

Imaginez que votre employeur (dentiste) vous demande de remplir pour votre client une ordonnance pour une prémédication en raison d'un remplacement de la hanche. Dans le présent guide et à l'aide de toutes les ressources disponibles, rédigez une ordonnance pour une antibioprophylaxie pour Monsieur Ladouceur.

Indice : Si vous n'avez pas d'employeur, utilisez un nom et une adresse au hasard.

But : Démontrer l'habileté d'appliquer la loi et les lignes directrices de pratique lorsque vous rédigez ou interprétez une ordonnance.

Samuel Ladouceur
123, rue Rosemont
Montréal, QC H1H 1H1
Date de naissance : 30 juillet 1952
Téléphone : 416-555-5555
Aucune allergie connue ou contre-indication à tout antibiotique

Ordonnance

Nom _____ Date_____

Adresse _____

Téléphone _____

_____

Activité 5.2 Stratégies de gestion des risques

Élaborez une politique pour votre pratique qui inclut des stratégies et des méthodes de gestion des risques visant à réduire les risques d'erreurs de médication.

Indice : Utilisez les articles de vos lectures reliées à la présente section pour vous aider à élaborer votre politique.

But : Élaborer un plan pour prévenir, réduire et gérer les risques d'erreurs de médication dans votre pratique.

Activité 5.3 Monographie des produits et fiches signalétiques

Revoyez la fiche signalétique pour le médicament Peridex®. Quelles précautions doit-on prendre pour transporter et entreposer ce produit?

But : Être familier avec la fiche signalétique et les indications reliées au transport et à l'entreposage de la chlorhexidine.

Activité 5.4 Étiquetage pour les médicaments en vente libre

Remplissez une étiquette de médicament pour 4 comprimés d'ibuprofène (400 mg) pris d'un flacon de 100 comprimés et donnés au client pour soulager la douleur après son détartrage.

But : Comprendre les exigences d'étiquetage pour les médicaments en vente libre dans la pratique.

Activité 5.5 Interactions médicamenteuses

À l'aide des résultats de vos recherches sur les interactions, déterminez quelles considérations doivent être prises en prenant comme exemple les clients suivants.

But : Une connaissance pratique sur la façon d'utiliser l'outil en ligne « Drug Interaction Checker ».

i. En complétant les antécédents médicaux de Monsieur Rainville, vous apprenez qu'il prend de la warfarine et du Ginkgo biloba. Y a-t-il des interactions entre ces deux médicaments?

ii. Vous voulez recommander à Madame Chicoine de prendre de l'acétaminophène régulier pour soulager la douleur suivant son détartrage. Ses antécédents médicaux révèlent qu'elle prend du Lipitor® pour son taux élevé de cholestérol. Quelles préoccupations auriez-vous concernant l'interaction entre ces deux médicaments?

iii. Vous envisagez de prendre le médicament en vente libre Advil Rhume et Sinus[MD]. Inscrivez-le plus bas ainsi que tous les médicaments, suppléments et remèdes à base de plantes que vous prenez actuellement, y compris les boissons alcoolisées. Existe-t-il des interactions possibles?

Révision des activités

- ❑ **Activité 5.1 Remplir une ordonnance**
  Consultez un exemple d'ordonnance et les directives pour la prémédication et préparez l'ordonnance aux fins de signature par le dentiste (employeur).
- ❑ **Activité 5.2 Stratégies de gestion des risques**
  À l'aide de l'article portant sur les 10 meilleures façons de prévenir des erreurs, décrivez la façon dont vous vous assureriez d'éviter ces erreurs.
- ❑ **Activité 5.3 Monographie des produits et fiches signalétiques**
  La température et l'environnement peuvent avoir un effet sur certains médicaments.
- ❑ **Activité 5.4 Étiquetage pour les médicaments en vente libre**
  Consultez vos lectures sur l'étiquetage des médicaments. Comment cela s'applique-t-il aux médicaments en vente libre?
- ❑ **Activité 5.5 Interactions médicamenteuses**
  Inscrivez tous les médicaments, tous les aliments et toutes les boissons qui peuvent avoir un impact sur chaque client.

Unité 6 — Préparation à l'examen

Activité 6.1 Autoévaluation II

Maintenant que vous avez complété toutes les lectures et activités du cours, veuillez remplir l'autoévaluation suivante.

Indice : Cette autoévaluation est la même que celle contenue dans l'Unité 1. Vos réponses devraient maintenant être différentes.

But : Déterminer si un apprentissage plus approfondi est requis pour réussir l'**Examen portant sur les médicaments dans l'exercice de l'hygiène dentaire (EMEHD)**.

Compétence	Oui. Définitivement.	Passablement.	Non. Je ne sais pas.
Je comprends la diffusion des médicaments dans l'organisme.			
Je comprends la manière dont l'organisme assimile les médicaments.			
Je consigne tous les détails des médicaments que prennent mes clients ou qui sont utilisés pour le traitement d'un client.			
Je collabore avec un professionnel de la santé compétent si j'ai des doutes concernant un médicament que prend un client.			
J'utilise des références actuelles et fiables dans mes recherches sur les médicaments ou sur une combinaison de médicaments que prennent mes clients.			
Je sais comment gérer des effets indésirables et des urgences médicales.			
Je connais la façon dont les médicaments et les remèdes à base de plantes sont catégorisés.			
Je sais comment rédiger une ordonnance exacte et légale.			
Je sais comment prévenir et réduire les erreurs de médication.			
Je sais comment entreposer et éliminer les médicaments.			
Je sais comment enquêter sur les interactions médicamenteuses possibles.			
Je comprends les effets des principales catégories de médicaments.			

6.2 Examen à livre ouvert

L'**Examen portant sur les médicaments dans l'exercice de l'hygiène dentaire (EMEHD)** est un examen à livre ouvert. Dans le cas d'un examen à livre ouvert, votre évaluation est fondée sur votre compréhension plutôt que sur la mémorisation. L'examen peut être complété en utilisant votre ordinateur à la maison et à l'aide de votre guide d'autoapprentissage, vos ressources sur les drogues, vos manuels et l'Internet. L'examen a une durée limite.

Vous devrez :

- ✓ Appliquer le matériel dans de nouvelles situations.
- ✓ Analyser les éléments et les relations.
- ✓ Synthétiser ou structurer.
- ✓ Évaluer en utilisant votre matériel à l'appui.

Ne sous-estimez pas la préparation requise pour un examen à livre ouvert

Vous n'avez que 120 minutes, donc, la clé est de bien vous organiser pour trouver rapidement les données ou l'information que vous utiliserez pour vos réponses.

Préparation

- ✓ Gardez vos connaissances en pharmacologie à jour.
- ✓ Préparez des notes brèves et concises sur les idées et les concepts mis en cause.
- ✓ Choisissez soigneusement les ressources que vous utiliserez pour l'examen.
- ✓ Incluez vos propres commentaires sur l'information; ces derniers vous aideront à justifier vos réponses.
- ✓ Formulez différentes façons dont vous répondriez aux questions et explorez les options et les ressources que vous devriez utiliser en envisageant ces réponses.

Organisez vos ressources qui deviennent votre « livre ouvert »

- ✓ Organisez votre matériel de référence de façon aussi conviviale que possible afin que vous ne perdiez pas de temps à trouver ce dont vous avez besoin.
- ✓ **Familiarisez-vous** avec le format, la mise en page et la structure de vos manuels et de votre matériel de référence.
- ✓ **Intégrez-les à votre guide d'autoapprentissage** pour les trouver facilement et indexez des idées et des concepts en y inscrivant des pointeurs et des numéros de page menant au matériel de référence. (Développez un système à l'aide d'onglets, de feuillets adhésifs, de codage couleur et de cartes conceptuelles pour indiquer des sommaires, des en-têtes et des sections importantes.)
- ✓ **Rédigez des sommaires courts et raisonnables** du contenu de chaque sujet.
- ✓ **Énumérez les données et les formules** séparément pour en faciliter l'accès.

Séance d'examen

- ✓ Allouez une période de temps sans interruption pour passer l'examen. Vous ne pouvez pas mettre le décompte en pause.
- ✓ Lisez les questions attentivement pour comprendre les attentes.
- ✓ Utilisez votre temps judicieusement.
- ✓ Prenez note du nombre de questions et du temps requis pour chacune d'elles.
- ✓ Répondez d'abord aux questions qui vous sont plus faciles ou qui exigent peu de temps pour consulter les ressources.
- ✓ Gardez pour plus tard les questions complexes et difficiles.